

附件

2023年义务教育阶段学校校内落实“双减”工作典型案例

一、县（市、区）

案例名称	报送单位	典型做法
落实“1234”工作机制，打造新郑“好作业”	郑州市新郑市教育局	新郑市根据郑州市“双减”工作“三提高一规范”的总体要求，把提质减负作为“双减”工作的核心，在作业改革中落实“1234”工作机制，用作业改革撬动教学变革，扎实落实“双减”，助推教育优质均衡发展。力求管理精准、实施精确、评价精到，通过提高作业质量，减少作业数量，丰富作业形式，让学生热爱学习、主动学习，把作业育人落到实处。
课后服务“1+X+N”赋能“双减”促成长	开封市鼓楼区教育文化体育局	开封市鼓楼区坚持以德为先，围绕“德育为先”提品质、“智育核心”提质量、“体艺融合”不懈怠、“美育融爱”亦精彩、“劳动促进”乐成长，构建“五育”并举育人模式，积极探索并全面推进“1+X+N”课后服务课程，切实面向全体学生开展多元化的拓展社团课程与作业辅导，满足学生的多样化需求和个性化发展。
落实“双减”细微处，静待花开生命里	洛阳市老城区教育体育局	洛阳市老城区充分发挥区属学校教育主阵地作用，聚焦高效课堂，不断深化课堂教学模式改革，利用课后服务直报系统和“双减”检测平台，抓实课堂关键元素，不断提高教育教学水平。同时，进一步合理利用校外资源，引进优质非学科类培训机构（组织）参与校内课后服务并严格机构筛选，为学生提供更加丰富多彩的课后服务课程，让学生成为“双减”的最大受益者。

案例名称	报送单位	典型做法
构建多措并举共同体，助力“双减”工作见成效	安阳市文峰区教育局	安阳市文峰区坚持“五育并举”、质量提升、均衡发展等原则，从建立工作协调机制、提高课堂教学质量、抓好“五育并举”、优化作业设计、探索多元评价、推动零起点教学、强化教育督导、治理培训机构等方面，构建多措并举的监管共同体，聚合“双减”工作新动能，助力“双减”工作见成效。
“三招”联动，推动“双减”	新乡市辉县市教育体育局	辉县市鼓励各学校大胆创新作业形式，开展了“以新促写”的作业管理形式；尊重学生个性多元化发展需求，实施特色课程资源，形成“以多促长”的课后服务模式；紧抓教学质量，专注教研，实施“以赛促研”的课堂教学改革模式，在严格作业要求，丰富课后服务，实现课堂增效三个方面的取得了一定成效。
“三步走”工作法打造“双减”“沁阳样板”	焦作市沁阳市教育体育局	沁阳市秉承“服务好每一名学生”理念，不断提升课后服务水平，满足学生多样化需求。以家长需求为中心，不断完善课后服务工作机制，持续做好课后服务全覆盖，按照“作业不回家+天天社团课”两段式模式开展课后服务。同时，增强作业监管、课堂实效、作业设计能力；实施“1111”工程，提升教师课堂教学能力，共研、共享能力，课堂教学实效，多元评价功效，促进学生全面发展。
用好“加减乘除”，交出“双减”答卷	濮阳市台前县教育局	台前县严格落实“双减”政策，提高作业管理水平、提高课后服务水平，提供课堂教学水平（“三个提高”），聚焦校内减负提质的工作经验，不断提升教学质量、减轻学生负担，用好“加减乘除”（课堂教学做“加法”、作业负担做“减法”、延时服务做“乘法”、校外培训做“除法”），交出“双减”答卷，给孩子营造一个多彩幸福的童年。
“深耕”作业促成长，“赋能”减负提质量	三门峡市灵宝市教育体育局	灵宝市在作业管理方面遵循“压总量、控时间、调结构、提质量”的总体要求，掀起了一场“作业革命”。围绕作业育人功能、数量控制和科学设计等方面，以管理抓规范，以教研提品质，以比赛促提升，打出作业减负提质“组合拳”，助力教育高质量发展。

案例名称	报送单位	典型做法
践行“学·融”思路， 助推“双减”增效	三门峡市卢氏县教育 体育局	卢氏县针对县域教育资源匮乏，城乡差距大、发展不均衡，教研力量薄弱等问题由外而内实施的一系列改革，从外部逐步实现了中小学由‘量多点散’向‘优化集中’转变”，在内部聚焦课堂，提质增效，以践行“学·融”教学思路为载体，深化课改，激活动力，筑牢学生“应学尽学，学足学好”的主阵地，助推“双减”落实走深。
弘扬中医药文化，丰富 课后服务内容	南阳市内乡县教育体 育局	内乡县利用课后服务时间推动中医药文化进校园，实施“3399”工作目标，以点带面，逐步铺开，构建了“五育”融合中医药课程体系。在课后服务中，带领学生认识、种植、观察、了解中草药，并尝试探索把中医药文化融入学校德智体美劳整个教学过程中丰富同学们的校园生活，让“双减”工作往实里走，往深里走。
“双减”赋能，打造 “质量巩义”新高地	巩义市教育局	巩义市着力提升“三个质量”，在课堂教学质量、作业管理质量、课后服务质量方面下大力气、真功夫；优化实施“三个策略”，建设城乡教育共同体，优化教学资源配置，建设学科领衔基地，促进教师专业素养提升，创新探索全员导师制，发挥特色育人功能；明确“三个导向”，加强学校特色创建、重视阅读文化赋能、推进“五星校园”创建，不断提升“双减”实效，努力打造“质量巩义”新高地。

二、义务教育学校

案例名称	报送单位	典型做法
以“六大工程”落实 “双减”助推学校高质 量发展	郑州市中原区汝河新 区小学	郑州市中原区汝河新区小学坚守学校办学的核心关键词——美好，确立了“美好教育”的发展之路。学校立足教师专业发展，以校本教研为依托，着力建设优秀教研团队，保障“双减”政策在校园落地实施。通过搭建行之有效的教研平台和教师专业化成长舞台，提升教师综合素养，以教师之“升”促学生之“减”，促进学校高质量发展。

案例名称	报送单位	典型做法
馆校合作“621”：加载“双减”落地新动能	郑州市金水区沙口路小学	郑州市金水区沙口路小学紧扣促进学生“全面而有个性地成长”这一主旨，充分借力学学校周边场馆资源，与郑州科技馆深度合作共建，构建了“621”馆校合作模式，即通过“联创环境、联动师资、联盟活动、联营项目、联享课程、联合育人”六大行动，实现“学习方式融通、科教资源融汇”两个融合，最终达成一个目标——培育科学核心素养，探索符合校情的馆校合作模式和运维策略，做实做优“双减”工作。
共建、共享、共治，探寻“双减”背景下学校高质量发展之路	郑州市金水区文化路第一小学	郑州市金水区文化路第一小学坚决贯彻落实“双减”决策部署，以“提升育人质量”为核心，聚焦三大变革，探索“双减”背景下学校更多的“可为”与“可能”。聚焦优质均衡发展，构建良好治理生态系统；关注教师专业发展，激发教师成长内在动力；围绕学科素养落地，推进课程改革纵深发展。不断追求教育思想和学术行为的现代化，在更高起点上探寻“双减”背景下学校高质量发展之路。
作业管理，走好课后服务“第一步”	郑州市惠济区实验小学	郑州市惠济区实验小学聚焦学生发展，着力提升课后服务质量和水平，全面启动“1+X+T”服务模式3.0版本，在开展课后服务中加强作业管理的顶层设计。抓好作业管理，施行作业“统筹单”——“研讨制”——周三“无作业日”，实施“双班制”作业辅导，教师走班，集中化指导，学生走班，个性化辅导让课后服务真正有趣、有味、有效，既满足学生个性化需求，又促进学生全面发展。
课后服务助“双减”，缤纷课程促成长	郑州市郑东新区聚源路小学	郑州市郑东新区聚源路小学关注学生个性化发展，开发以“固本”“追源”“思进”为核心三大领域课程，积极融入校外综合实践活动。以思政课、特色研学课程为依托，助力课后服务质量再提升；注重学科融合，将学科素养和道德品质培养渗透在学校教育的各个领域；通过家长会、专题讲座、公众号等多种形式，传递“双减”理念，做好“双减”背景下家庭教育的指导帮助，家校社形成合力，构建良好的教育生态。
着眼素养重育人，聚焦“双减”促提升	郑州市登封市书院河路小学	登封市书院河路小学全力探索小学作业管理的减负提质之路，利用评价工具，将作业的独立环节，变为从作业设计到教学反馈、课堂追踪与教学改进的系列化程序，使作业与教育教学链接可视化。通过导航化，彰显作业评价的引领价值；通过兴趣化，提升作业评价的灵动性；通过多元化，发挥作业评价的素养提升功能。

案例名称	报送单位	典型做法
精准作业设计，“减”出别样精彩	河南大学附属小学	河南大学附属小学数学学科精准作业设计，形成了“一体四翼三核”式作业设计模式，即以“数学作业设计”为主体，从说题展示类作业、益智游戏类作业、单元反思类作业和实践体验类作业为四个维度实施，最终培养学生“会用数学的眼光观察，会用数学的思维思考，会用数学的语言表达”的数学核心素养。
“全员+分层”社团，助力“双减”润童年	开封市开封县街小学	开封市开封县街小学基于对“社团现象”的思考，对社团活动展开了有益探索，通过“两时段”时间规划、多元化社团内容、“分层式”社团开设、“兼容性”空间使用、“展演式”社团评价这样的“全员+分层”社团机制，为学生的个性发展提供可能。
构建4+X英·英课程，多元聚力助推“双减”	开封市集英小学	开封市集英小学积极推进课后服务“课程化”建设，着力打造“4+X英·英”课程体系，建立科学的多元评价模式，努力培养德才兼备的“英才学子”，满足学生全面而有个性化的成长需求。在课后服务课程化管理中，学校构建了较为完善、系统的课后服务课程评价体系，探索了多主体、多方式评价的实践行动，并将评价结果运用到课后服务工作中。
探索优化作业路径，发展学生核心素养	洛阳市古香小学	洛阳市古香小学探索设置创新“三式”作业——体验式、探究式、反思式作业。在帮助学生巩固短板知识、解决知识的盲点和薄弱点的同时注重学科整合，从学生的兴趣、思维习惯入手，重视实践，凸显能力。通过结合学校的传统与优势、学生的兴趣和需要，赋能自主，唤醒学习兴趣与内在驱动力，减负提质，提升学生综合素养。
教体融合显特色，“五育”并举促成长	洛阳市丰润路小学	洛阳市丰润路小学以特色化建设为抓手，打造“1115”教体融合模式，即树立“健康第一”的教育理念、培养至少一项体育爱好、落实每天一小时体育锻炼、打造五个品牌项目。同时，为开齐开足体育课、开设心理健康课提供师资保障；科学优化体育课程，针对有专业需求的孩子，成立不同年龄层次的体育类训练队，为学生身心健康、艺体素养的全面发展提供保障。

案例名称	报送单位	典型做法
“三个提升”强服务，减负提质育英才	平顶山市新华区新程街小学	平顶山市新华区新程街小学通过创新考试形式等途径提高老师的教学素养，优化课堂教学方式，提升教育教学质量，全面提高学生在校学习效率；出台作业“135”管理规定，精准分析学情，强化作业设计研究，提升作业设计质量，全面减轻学生作业负担；采取“5+2”课后服务模式，凸显“五育”并举，拓展课内课外，从服务时间和服务条件等方面保证课后服务质量。
乐享课后幸福时光，赋能“双减”落地生根	平顶山市卫东区建东小学	平顶山市卫东区建东小学努力探索“五育”融合育人路径，促进学生健康成长、全面发展。推行“5+2”课后服务工作，建立了一套课后服务的工作思路与实施路径，减轻学生课业负担、提升学生素养、满足学生课后服务需求，做到了安全第一，作业优先、兴趣为本、活动育人的要求。
特色作业撬动“双减”，教学评价落实“课标”	安阳市第五中学	安阳市第五中学在布置“特色作业”时，积极探索“4+3+4”模式，即遵循布置作业四种“顶层设计”意识（高定位意识、全关联意识、大融合意识、缓爬坡意识），评价作业三元评价方法（学生自评、同学互评、学科教师面评），作业落地四种呈现方式（口头、书面、多媒体、实物呈现），促进教案变革、课堂转型，创建适合每一个学生发展的绿色课堂。
助力“双减”稳推进，特色“延时”过暑假	林州市第六小学	林州市第六小学以“一份方案”明方向、“双向携手”助托管、“三大保障”铸基础、“四问家长”优服务、“五种课型”获赞誉，积极落实“双减”政策，为课后延时服务困难问题做“减法”，为学生健康快乐成长做“加法”，用责任与担当把延时服务这份“民生答卷”书写得更扎实、更精彩。
课后延时服务，延展教育温度	鹤壁市淇滨小学	鹤壁市淇滨小学从组织发动、服务保障、优化师资配置、丰富服务内容入手全力做好课后延时服务工作，采用“3+2”模式，即每周三天为作业指导和知识的巩固与练习，两天为各类社团课程，加强课后服务管理、用心选配课后服务师资、丰富课后服务内容，切实为家长解忧、为社会服务。

案例名称	报送单位	典型做法
“1+N+1”课后服务模式，让“双减”走得更远	鹤壁市鹿鸣小学	鹤壁市鹿鸣小学立足实际，积极构建了“1+N+1”课后服务模式（第一个“1”是课业整理，“N”是多彩特长社团，第二个“1”为安全温馨提示），形成“课业整理+多彩社团+安全伴我行”模式，多途径探索学生减负，积极贯彻落实落细“双减”政策。
优化自主学习，提升课堂效率	鹤壁市桃源小学	鹤壁市桃源小学以充分发挥学生学习的主体作用为导向，从预学先行、探究新知、实践应用三个课堂学习环节入手，开展了小学“三段式自主学习”新型教学模式的实践应用。把学习的主动权还给学生，课堂容量得到扩展，课下作业负担得以减轻，真正做到学生乐学、老师善教，让课堂更高效。
常规作业层次化，实践作业多样化 特色作业趣味化	获嘉县文圣路小学	获嘉县文圣路小学以作业管理小切口，推动常规作业层次化、实践作业多样化、特色作业趣味化，助力“三个提高”，促进全体学生幸福成长，德智体美劳全面发展。师生共建的“作业展览馆”，线上线下展示学科作业，让孩子们学用结合的同时，涵养性格、增强能力，与生活共成长，与社会同进步。
“欣悦”文化助力“双减”课堂	延津县实验小学	延津县实验小学坚持“欣悦”文化，让教育回归“悦”的心理本位，制定比较完善的课程资源开发计划，围绕学校“欣悦”文化，构建“悦德”“悦智”“悦能”“悦体”“悦慧”“悦育”课程体系，将“悦”课程与课后服务相结合，通过丰富的社团活动，努力培养新时代道德高尚、志趣高雅、个性特长彰显的谦谦君子。
多元作业评价，“看见”每一个孩子的成长	焦作市龙源湖学校	焦作市龙源湖学校在“立足过程，促进发展，体现开放，强调多元”的作业评价改革理念指引下，尝试进行多元化作业评价改革，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，让每个学生都成为作业改革的受益者，让他们在完成作业的过程中体验成功、感受快乐。

案例名称	报送单位	典型做法
扭住“三个抓手”，赋能减负提质	沁阳市商隐小学	沁阳市商隐小学深化“1231”校本培养模式，落实“一筑、两明、三强、一提升”的全链条教师培养机制，助力课堂提质；明确作业布置“1+1”，即“基础类+拓展类”作业，注重多元创新；推广实施“X+1+N”课后服务模式，即“体音美活动（X）+作业辅导（1）+社团提升活动（N）”，点面结合，实现学生多元成长，推动课后服务扩面提质。
提高作业管理水平，减轻学生作业负担	许昌市天宝路学校	许昌市天宝路学校秉承“五育”并举的教育方针，探索出的“5+1”办学思路。“5”即“5个一”：让每个孩子都拥有一个影响一生的好品行、一手好字、一副好口才、一个好身体、一项艺术专长；“1”就是围绕“教学质量”这一个中心，推动学校全面发展。通过多项举措提高作业管理水平，推动“双减”落地，切实减轻学生作业负担，得到社会认可。
学校特色化作业实施方案与成果展示	许昌市南关村小学	许昌市南关村小学作业设计思路清晰、角度新颖、趣味性足，内容丰富，从不同学科、学段明确特色化作业设计思路，分多种类别布置特色化作业，作业设计不仅有弹性、分层次，还体现出个性化特点，全面深入把握作业育人功能。
乐享“双减”，共育未来	漯河市西城区丹江路学校	漯河市西城区丹江路学校大力弘扬抓主业、担主责、提质量的主旋律，通过加大集体教研、分层布置作业、开发校本课程，抓好作业创新，切实减轻学生课业负担。为学生配好营养午餐，加强体质健康监测网络建设，办好延时服务，努力实现“三个还给”（把时间还给孩子、把健康还给孩子、把能力还给孩子），着力打造“双减”背景下的幸福教育。
“1+5+N”添彩服务，“五育”融合赋能“双减”	三门峡市陕州区神力路小学	三门峡市陕州区神力路小学构建课后服务“多样化”、服务体系“特色化”相融合的教学模式，建立“1+5+N”课后服务课程体系（“1”指基础学业辅导，“5”指“五育”融合社团活动，“N”指多元化双师课程超市），提升课后服务水平，有力促进学生健康成长和可持续发展。
多彩延时润童心，全面发展助成长	渑池县尚德小学	渑池县尚德小学建立健全延时服务安全管理机制，确保延时服务期间师生安全；充分发挥教师特长以及功能教室等优势，推出形式多样、内容丰富的社团活动课程；以作业辅导为重点，优化延时服务时间、丰富延时服务内容、创新延时服务形式，满足学生的个性化成长需求。

案例名称	报送单位	典型做法
聚焦作业小切口，做足“双减”大文章	灵宝市第三小学	灵宝市第三小学积极强化作业管理、实施、监督体系，落实“五联控、三规范、二检查、一展评”联动机制，建立作业“日公示、周研讨、月展评、期考核”全程监管机制，力求打造学生作业改革新样态；积极组建学科团队，构建“单元整合、学科实践、项目融合”三大类型作业；积极实施“教学评一体化”，紧盯作业评价要素，积极推进评价主体多元化、评价标准多层次、评价形式多样化的评价体系，切实发挥作业育人功能。
减负增效，让“双减”落地开花	三门峡市第二中学	三门峡市第二中学通过加强作业管理，丰富课程内容等举措让“双减”落地，现已基本形成“1+N”的课后服务模式；强化集体教研、深挖课堂教学、紧抓课程建设、融合信息技术，提高广大教师素养能力，争取课堂教学提质增效。通过“减负、增效”两个环节，让“双减”在学校“落地开花”。
以“科学+”实践助力“双减”落地	南阳市第一完全学校（小学部）	南阳市第一完全学校（小学部）坚持开展“科学+”大课堂，让学生在课堂感悟现代科技，深埋科学之种；开展“科学+”项目研究及研学活动，探寻学科交叉融合的规律，探索未来科技创新人才培养路径；合理利用课后服务，优化科学教育实践，让儿童在“劳动”与“生长”中探索共生科学。
规划校园小场地，写好“双减”大文章	南阳市第十二小学校	南阳市第十二小学校夯实服务意识，强化责任担当，依据学生需求，开设多样社团；发挥教师专长，培养学生特长，以“5+2”“1+N”模式，科学推进课后服务；细化课后服务主体责任，制订课后服务工作实施办法，及时接收反馈，灵活调整方案，扎实做好这项“顺民意，暖人心”的民生工程。
五“全”体系培育五全幸福娃	南阳市第五完全学校（小学部）	南阳市第五完全学校（小学部）设计“诗书画乐体中医药”培育方向，构建“普惠托管”“个性化课程”双向服务模式，做好课堂教学水平、作业管理水平及课后服务水平的提质升级；探索五“全”体系，培育五全幸福娃：“全力执行”构建系统管理体系，“全员参与”锻造教有专长的队伍体系，“全程服务”实现全时段提质增效的组织体系，“全面发展”铸牢素养多维的课程体系，“全心打造”聚焦可持续发展的保障体系，让“合格+全面+特长”的新时代少年在山水五全广涉猎、深扎根、乐成长。

案例名称	报送单位	典型做法
“双主”课改创新局，“双减”工作再提升	南阳市第二十二中学校	南阳市第二十二中学校深化课堂教学改革，以优化作业设计为切入点，以提升教育教学质量为保障，通过抓好课改，提升课堂效益；研究课题，优化作业设计；健全制度，抓实作业管理；课后服务，精准答疑解惑；强化质量，彰显管理特色，积极探索“减负增效”的有效措施。
“双减”赋能育英才，“六航”引领显匠心	社旗县第二小学	社旗县第二小学构建以学生为中心和以学习活动为载体的“2341”课堂教学模式，深化课堂改革；规划每周亲情作业，开展劳动实践课程，创新作业设计；开设多彩社团，拓展课后服务；开发“家乡赊店”系列校本课程，赓续红色基因；借助星级评价体系，持续为学生成长赋能，为学校发展提质。
三提一优，为“双减”赋能	商丘市第一实验小学	商丘市第一实验小学秉持“为儿童一生幸福奠基础”的办学理念，重点抓好“三提一改”（深耕课堂，提升教育教学质量；三层三级，提升作业设计质量；一静一动，提升课后服务质量；三全育人，优化综合评价体系），认真落实“5+2”课后延时服务，开设多彩社团，为学生个性化发展搭建多元化发展平台，保证“双减”政策落地落实。
立足“1+C+X(Y)”新模式，打造课后服务新样态	信阳市第三小学	信阳市第三小学开发出“1+C+X(Y)”课后服务新模式：“1”为学科加油站，开展基础课程——作业辅导；“C”是指学校开设七大系列的多彩校本课程，面向全体学生提供课后服务；“X(Y)”是学校充分发挥教师特长，采取“学生走班、教师走课”相结合的方式进行周五的课后服务，开展多元性、开放性、实践性、趣味性、体验性的社团项目活动。
聚焦“双减”，多维发力，共育未来	周口市淮阳第一中学	周口市淮阳第一中学积极推进课堂改革，通过打造“216”课堂品牌、构建立体教研，强力推进课堂改革，实现提质增效；创新“一品”课、丰富社团活动、坚持大课间等，建设特色课程，实现提质增效；通过推行《作业管理制度》、“作业限行日”和“零作业周末”、作业检查“三个一”模式等举措，全力创新作业管理，实现减负增效。

案例名称	报送单位	典型做法
坚持“五育”并举实效，助力“双减”落地	扶沟县实验中学	扶沟县实验中学把打造一流的教师队伍作为提升教学质量的“第一要务”来抓，制订教师培训计划、实行教师管理精细化、集体备课持续推进、打造“3+1”高效课堂教学模式，提高课堂教学质量；开设新闻课、讨论课等校本课程，开阔学生视野；特色校园文化、多彩社团的创建，丰富了学生的课余生活；制订学生作业考试化措施，科学进行作业管理；创办丰富课后服务，坚持“五育并举”实效，助力“双减”落实落地。
落实“双减”工作，推进全面育人	济源市济水第一中学	济源市济水第一中学依托清廉济水精神，深化教学改革，坚持“相融并济”，形成了3+X课程体系、“三融合”主题教研、“三声三让”课堂样态、学生综合素质评价的高质量发展四大核心密码，构建了“融济”生态教育体系，落实“双减”精神，培养学生创新思维 and 实践能力，促进学生全面发展。
新课程·新教学·新教研——助推“双减”落地落实	济源市济水街道办事处宣化学校	济源市济水街道办事处宣化学校以新课标为引领，以培养学生核心素养为导向，坚持“一核”，覆盖“五翼”，指向“五域”，设置“四层”，构建了五育融合的“化”课程体系；探索出“学为中心”的新课堂，确立了优化作业设计“三三三原则”（把握“三度”，做到“三新”，实现“三实”）；践行问题导向“新教研”，形成了“三递进”教研模式，从知、情、意、行四个维度提升学科育人能力。
多元融“五育”，精准促“双减”	巩义市青龙山小学	巩义市青龙山小学依托学校“龙韵五彩”课程体系，从基础型、拓展型、发展型课程三方面构建学校“龙姿课程群”，以课程为载体，课堂为主阵地，特色活动为抓手，提升课后服务质量。从建立作业监控机制、控制作业总量；立足课堂阵地、实施作业分层；优化作业设计、发挥作业育人功能；架构多元作业、落实减负提质四方面进行作业管理，有效推进“双减”工作，切实减轻家长和学生负担。
缤纷延时助“双减”，多元活动促成长	兰考县济阳学校	兰考县济阳学校以全体教师为依托，以学校为主阵地，基于“学校特色、教师特长、学生特点”最大限度优化学校教育教学资源；搭建教师成长平台，严格控制作业总量，真正做到提质增效；实行“弹性放学”机制，确保学生放学和家长下班时间同步。以“学科辅导+4个一百+社团活动”的形式，推进“双减”实施，促进学生全面发展。

案例名称	报送单位	典型做法
灵动读物管理，滋润多彩童年	滑县城关街道滑台路小学	滑县城关街道滑台路小学以“双减”与“五项管理”政策为指导，坚持以培养学生阅读兴趣为起点，深化师生阅读管理制度，保障阅读经费投入。精心设计阅读课程，全力营造良好的阅读氛围，让学生阅读更加丰富；建立健全各种阅读评价制度，制定科学合理的阅读评价方式，通过开展丰富多样的阅读活动，激发学生对阅读的兴趣和热爱，为培养“脸上有笑、举止有品、胸中有智、脚下有力”的君品好少年注入力量。
以特色教研撬动课堂“轻负高质”新样态	固始县第九小学	固始县第九小学以集体教研为推手，以自主初备、集体研备、整理精备的“三备”教研模式，打造四类高效课堂，为“双减”赋能；开发网上课后资源新课堂，不断深化课堂改革；立足控总量、提质量、扩容量“三量齐抓”实施作业管理，创新作业体制；实行学科间融合、校内外融合、家校间融合三个融合，打通课后服务学科壁垒、平台壁垒和途径壁垒，拓展课后服务，持续为学生成长赋能、为学校发展提质。